



FUNDACIÓN FERNANDO BUESA BLANCO FUNDAZIOA

PLAN GARATU 2012-13 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PROYECTO: "EDUCACIÓN EN VALORES: LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA DEMOCRÁTICA"

REFERENCIA: BLOQUE 2: Actividades de formación referidas al desarrollo de las competencias profesionales del profesorado de las distintas etapas educativas no universitarias, excepto el de Ciclos Formativos.

Ámbitos de actuación definido por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación:

- "Educación para la convivencia y la paz en los centros educativos"
- Atención a la diversidad bajo el principio de inclusividad"
- Formación y sensibilización en torno a temas relacionados con la igualdad de Género"
- "Desarrollo del proyecto de Eskola 2.0"

PRESENTACIÓN

EDUCAR: UN ASUNTO DE CONVIVENCIA

La **FUNDACIÓN FERNANDO BUESA BLANCO FUNDAZIOA** es una organización sin ánimo de lucro constituida en Vitoria-Gasteiz el 3 de noviembre de 2000 en memoria y homenaje a Fernando Buesa, asesinado por ETA junto a su escolta el 22 de febrero de 2000. Su objetivo es mantener vivo su ejemplo a favor de la cultura de la paz, de la democracia y del progreso social.

La **FUNDACIÓN FERNANDO BUESA BLANCO / FERNANDO BUESA BLANCO FUNDAZIOA** tiene entre sus fines fundacionales en el ámbito educativo promover el estudio, la reflexión y la sensibilización sobre la educación para la ciudadanía democrática basada en la transmisión de actitudes y valores fundamentales (pluralismo, tolerancia, solidaridad,

Calle Los herrán, 46 C-bajo • 01003 Vitoria-Gasteiz • Tfno.: 945 234 047 • Fax: 945 233 699

E-mail: info@fundacionfernandobuesa.com • www.fundacionfernandobuesa.com



responsabilidad, convivencia, cultura de la paz etc.) y en el fomento de una sólida cultura cívica asentada en los derechos humanos.

También trabaja en promover la observación de los desafíos que se atisban en el horizonte para la educación en un nuevo mundo desde una actitud transversal: la educación en la sociedad global e intercultural de la información y el conocimiento (la emigración, la incorporación de la mujer al trabajo, los cambios en la estructura familiar, las consecuencias de la globalización económica, etc.).

Y en esta tarea es inevitable que surja la pregunta ¿Qué se aprende en la escuela? Por lo general se ha respondido a esta pregunta atendiendo a dos aspectos, de un lado el aprendizaje de conocimientos y la adquisición de capacidades, y de otro, la asimilación de valores, normas y pautas sociales, con el doble objetivo de garantizar el desarrollo de sujetos autónomos e integrados socialmente. Es decir, de la educación básica se ha esperado una formación en valores, normas y actitudes que acompañarán el crecimiento y la maduración intelectual.

En su sentido más amplio, esta creencia se mantiene aún cuando hoy resulte demasiado simple. Hoy en día la escuela no puede garantizar una transmisión en valores y normas sociales de una manera uniforme, coherente e integrada. Sin duda el paso por la escuela forma sujetos con una serie de actitudes, habilidades y valores, pero la experiencia escolar no es un molde uniforme. Aún cuando se disponga de programas y criterios compartidos y actúe de manera consistente a fin de inculcar determinadas normas y pautas, la escuela no es sino uno más de los espacios vitales en los que niños y jóvenes experimentan su autonomía y construyen su identidad.

Sin embargo, que las condiciones de socialización hayan cambiado no significa que la escuela haya de renunciar a sus finalidades educativas.

Esta es una sociedad culturalmente múltiple, global, con las instituciones debilitadas, en la que las situaciones sociales ya no están reguladas por normas y roles prescritos, pero también necesitada de estrategias que produzcan un "espacio común" en el que los individuos aprendamos a tomar conciencia de los otros, de la responsabilidad para con ellos y de la existencia de un "nosotros" que compromete. Que los más jóvenes autónoma y provisionalmente vayan construyendo su identidad y sus proyectos vitales no asegura *per se* la felicidad. Se necesitan personas que sean capaces de administrar esa diversidad de conocimientos, situaciones, valores, sentimientos y expectativas, sabiendo elegir, qué elegir y con qué consecuencias personales y colectivas. Y ello requiere de interlocutores que tengan algo que ofrecer y transmitir.



Por todo esto, nos ha parecido un reto difícil de eludir, contribuir con nuestra modesta aportación a que los profesionales de la educación vasca puedan construir el armazón teórico sobre el que se debe sustentar la educación en valores, además de orientarlo en sus principios básicos.

OBJETIVOS DEL CURSO

OBJETIVOS GENERALES:

1. Contribuir a construir el armazón teórico sobre el que se debe sustentar la educación en valores.
2. Orientar al profesorado sobre los principios básicos de la educación en valores.
3. Dar a conocer una intervención en el ámbito de las nuevas tecnologías 2.0 para trabajar los Derechos Humanos en el aula.

CONTENIDOS DEL CURSO

1. Difusión y debate sobre el diagnóstico que hace el profesorado sobre la situación de la educación en valores en los centros de la CAV.
2. Difusión y debate sobre el diagnóstico que hacen el alumnado y las familias sobre la situación de la educación en valores en los centros de la CAV.
3. Reflexión sobre las siguientes cuestiones:
 - 3.1.1. La lectura dialógica como herramienta de convivencia en el aula.
 - 3.1.2. La convivencia intercultural
 - 3.1.3. La convivencia y el género
 - 3.1.4. El valor pedagógico de la presencia de las víctimas en las aulas.
 - 3.1.5. La sociedad y la política en la educación para la paz.
- 3.2. Técnicas de de intervención en los siguientes temas:
 - 3.2.1. El acoso escolar (*bullying*): Cómo detectarlo y cómo intervenir.



- 3.2.2. Orientaciones psico-educativas para alumnos afectados por la violencia.
 - 3.2.3. Prevención de la violencia en el deporte escolar.
 - 3.2.4. Adquisición de buenos hábitos medioambientales: sostenibilidad y consumo responsable.
 - 3.2.5. Las nuevas tecnologías en la iniciación en la educación sobre los Derechos Humanos.
- 3.3. Aplicación práctica de las nuevas tecnologías (2.0) en la educación en valores:
- 3.3.1. Aplicación en el aula del vídeo-juego "Manrais, están en tus manos" y análisis de la guía didáctica.
 - 3.3.2. Aplicación en el aula de las Secuencias Didácticas "Los archivos de Manrais":
 - a) Derecho a la Libertad
 - b) Derecho a no ser discriminado/a por razón del sexo
 - c) Derecho a la Vida y la Seguridad.
 - 3.3.3. Aplicación en el aula de la unidad didáctica "Historias que nos marcan"
 - 3.3.4. Aplicación en el aula de la unidad didáctica "Bakerako urratsak"

METODOLOGÍA

Todas las sesiones presenciales se iniciarán con una exposición del impartidor/a, con apoyos audiovisuales.

Se organizará trabajos en grupo y talleres, normalmente en la segunda parte de cada módulo.

Se utilizarán soportes informáticos para trabajar los recursos didácticos 2.0. Por último, en algunas sesiones se hará simulación y análisis de casos.

Para la aplicación de los recursos en el aula y la elaboración del informe, se trabajarán las orientaciones en una sesión específica.

La evaluación de los informes se hará en función de lo requerido en la sesión anteriormente mencionada y estos informes versarán sobre la aplicación en el aula de los recursos didácticos recomendados.



APORTACIONES DE LA ENTIDAD AL DISEÑO DEL CURSO

Este curso ha sido íntegramente diseñado por la Fundación Fernando Buesa, con la intención de dar respuesta a la necesidad del profesorado de incorporar en su tarea docente criterios y actividades orientadas a fundamentar una convivencia basada en los valores democráticos y en los Derechos Humanos, propiciando un clima de armonía en el aula y afianzando en el alumnado estos principios que les guiarán a lo largo de su vida.

RECORRIDO DE LA ENTIDAD EN EL TEMA

La Fundación Fernando Buesa ha trabajado durante los últimos doce años en diferentes aspectos de la Educación en Valores, promoviendo investigaciones, organizando encuentros y seminarios, produciendo recursos didácticos en soporte papel y 2.0. En los dos últimos años ha impartido este mismo curso dentro del programa Garatu, en las tres capitales vascas, con una buena evaluación por parte del alumnado.